



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем
медицины

_____ А.С Федонников

« 22 » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:

Теория и практика логопедии

(наименование дисциплины)

Специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование специальности)

Квалификация:

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

№ п/п	Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ПК-1	Способен к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ИД 1.1.1. Знает методики сбора анамнеза и жалоб; физикального обследования; анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения; функциональную топическую диагностикк и клиническую симптоматику при повреждениях центральной нервной системы; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; методы обследования когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения; методологические основы современной психолого-педагогической диагностики; закономерности развития и функционирования здорового организма человека во все возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии заболеваний и (или) состояний; концепцию качества жизни и здоровья.	1 семестр	1-7
			ИД 1.1.2. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений; осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ); использовать методы функционального обследования с	1 семестр	8-14

			использованием приспособлений, приборов и оборудования; оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие; использовать алгоритм оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.		
			ИД 1.1.3. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза; проведения осмотра и физикального обследования; функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования; оценки уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; оценки факторов окружающей среды, влияющих на результат реабилитации.	1 семестр	15-20

2.1	ПК-2	Способен к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ИД 1.2.1. Знать педагогику и специальную педагогику, социальную психологию, психологию труда, теорию труда и занятости; анатомию, топографическую анатомию, функциональную анатомию, физиологию, биомеханику, эргономику, психологию человека; реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала; алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение; методологию современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения; инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации.	1 семестр	21-27
-----	-------------	--	---	-----------	-------

			ИД 1.2.2. Умеет учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; формулировать цели и задачи; проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий; применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.	1 семестр	28-34
			ИД 1.2.3. Владеет навыком взаимодействия с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами; формулирования целей и задач проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготовки рабочего места для применения средств и методов	1 семестр	35-40

			восстановления или коррекции функций, активности и участия; м определения тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.		
	ПК-3	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ИД 1.3.1. Знает принципы и особенности оздоровительных мероприятий; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования.	2 семестр	41-47
			ИД 1.3.2. Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности; проводить диспансерное наблюдение; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; оценивать эффективность профилактической работы.	2 семестр	48-54

				ИД 1.3.3. Владеет навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний; контроля выполнения профилактических мероприятий; формированию программ здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы.	2 семестр	55-60
--	--	--	--	---	-----------	-------

	ПК-6	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ИД 1.6.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.	2 семестр	61-67
			ИД 1.6.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	2 семестр	68-74

			ИД 1.6.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	2 семестр	75-80
--	--	--	--	-----------	-------

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ПК-1	ИД 1.1.1.	1	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
2.	ПК-1	ИД 1.1.1.	2	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
3.	ПК-1	ИД 1.1.1.	3	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
4.	ПК-1	ИД 1.1.1.	4	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
5.	ПК-1	ИД 1.1.1.	5	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
6.	ПК-1	ИД 1.1.1.	6	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
7.	ПК-1	ИД 1.1.1.	7	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
8.	ПК-1	ИД 1.1.2.	8	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
9.	ПК-1	ИД 1.1.2.	9	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
10.	ПК-1	ИД 1.1.2.	10	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
11.	ПК-1	ИД 1.1.2.	11	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
12.	ПК-1	ИД 1.1.2.	12	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
13.	ПК-1	ИД 1.1.2.	13	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
14.	ПК-1	ИД 1.1.2.	14	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
15.	ПК-1	ИД 1.1.3.	15	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5 мин.
16.	ПК-1	ИД 1.1.3.	16	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
17.	ПК-1	ИД 1.1.3.	17	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
18.	ПК-1	ИД 1.1.3.	18	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.

19.	ПК-1	ИД 1.1.3.	19	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
20.	ПК-1	ИД 1.1.3.	20	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
21.	ПК-2	ИД 5.1	21	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
22.	ПК-2	ИД 5.1	22	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
23.	ПК-2	ИД 5.1	23	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
24.	ПК-2	ИД 5.1	24	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
25.	ПК-2	ИД 5.1	25	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
26.	ПК-2	ИД 5.1	26	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
27.	ПК-2	ИД 5.1	27	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
28.	ПК-2	ИД 5.2.	28	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
29.	ПК-2	ИД 5.2.	29	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
30.	ПК-2	ИД 5.2.	30	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
31.	ПК-2	ИД 5.2.	31	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
32.	ПК-2	ИД 5.2.	32	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
33.	ПК-2	ИД 5.2.	33	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
34.	ПК-2	ИД 5.2.	34	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
35.	ПК-2	ИД 5.3.	35	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5 мин.
36.	ПК-2	ИД 5.3.	36	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
37.	ПК-2	ИД 5.3.	37	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
38.	ПК-2	ИД 5.3.	38	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
39.	ПК-2	ИД 5.3.	39	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
40.	ПК-2	ИД 5.3.	40	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
41.	ПК-3	ИД 6.1.	41	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
42.	ПК-3	ИД 6.1.	42	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
43.	ПК-3	ИД 6.1.	43	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
44.	ПК-3	ИД 6.1.	44	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
45.	ПК-3	ИД 6.1.	45	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.

46.	ПК-3	ИД 6.1.	46	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
47.	ПК-3	ИД 6.1.	47	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
48.	ПК-3	ИД 6.2.	48	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
49.	ПК-3	ИД 6.2.	49	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
50.	ПК-3	ИД 6.2.	50	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
51.	ПК-3	ИД 6.2.	51	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
52.	ПК-3	ИД 6.2.	52	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	3 мин
53.	ПК-3	ИД 6.2.	53	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
54.	ПК-3	ИД 6.2.	54	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
55.	ПК-3	ИД 6.3	55	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5 мин.
56.	ПК-3	ИД 6.3	56	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
57.	ПК-3	ИД 6.3	57	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
58.	ПК-3	ИД 6.3	58	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
59.	ПК-3	ИД 6.3	59	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
60.	ПК-3	ИД 6.3	60	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
61.	ПК-6	ИД 8.1.	61	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
62.	ПК-6	ИД 8.1.	62	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
63.	ПК-6	ИД 8.1.	63	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
64.	ПК-6	ИД 8.1.	64	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
65.	ПК-6	ИД 8.1.	65	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
66.	ПК-6	ИД 8.1.	66	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
67.	ПК-6	ИД 8.1.	67	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
68.	ПК-6	ИД 8.2	68	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
69.	ПК-6	ИД 8.2	69	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
70.	ПК-6	ИД 8.2	70	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин

71.	ПК-6	ИД 8.2	71	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
72.	ПК-6	ИД 8.2	72	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
73.	ПК-6	ИД 8.2	73	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
74.	ПК-6	ИД 8.2	74	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин
75.	ПК-6	ИД 8.3	75	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5 мин.
76.	ПК-6	ИД 8.3	76	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
77.	ПК-6	ИД 8.3	77	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
78.	ПК-6	ИД 8.3	78	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
79.	ПК-6	ИД 8.3	79	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
80.	ПК-6	ИД 8.3	80	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
1	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Обучающийся не знает основы выстраивания эффективной логопедической работы; основы теории и практики логопедии, предмет, методы, цели и задачи логопедии; речь и ее механизмы в логопедическом плане, основы этиологии речевых расстройств, основы профилактики речевых расстройств. Не знает правильные артикуляции и звукопроизношения, коррекцию гласных и согласных звуков. Не знает основные расстройства речевого поведения, их диагностику, не дифференцирует.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Обучающийся знает основы выстраивания эффективной логопедической работы; основы теории и практики логопедии, предмет, методы, цели и задачи логопедии; речь и ее механизмы в логопедическом плане, основы этиологии речевых расстройств, основы профилактики речевых расстройств. Знает правильные артикуляции и звукопроизношения, коррекцию гласных и согласных звуков. Знает основные расстройства речевого поведения, их диагностику, дифференцирует. Ринолалия, классификация. Медицинские мероприятия, содействующие логопедической работе. Общее учение о заикании, типология, речевое дыхание, методы воспитания нормальной речи у заикающихся. Заикоподобные расстройства речи, дифференциация. Психотерапия заикающихся. Афазия, классификация. Диагностика, исследование речи у пациентов с афазией. Общие методические указания по восстановлению речи при афазии. Алалия. Классификация. Дифференциация, исследование речи у пациентов с алалией. Логопедическая работа с детьми и взрослыми с сенсомоторной алалией. Коррекционное воспитание и обучение пациентов с алалией. Алексия и дислексия. Классификация. Диагностика. Методики логопедической работы в случае алексии и дислексии. Аграфия и дисграфия. Методика обследования. Методика коррекции. Аграфии и дисграфии при моторной и сенсорной афазии. Аграмматизм.

уметь		
1	Обучающийся не умеет применять базовые логопедические навыки выявления, диагностики и коррекции речевых расстройств; Не умеет диагностировать и классифицировать ринолалию; планировать и проводить медицинские мероприятия, содействующие логопедической работе. не умеет выявлять заикание, заикоподобные расстройства речи, речевое дыхание, методы воспитания нормальной речи у заикающихся. Не умеет классифицировать афазия, не проводит диагностику, исследование речи у пациентов с афазией. Не умеет дифференцировать, исследовать речь у пациентов с алалией. Не осуществляет логопедическую работу в случае алексии и дислексии. Не умеет обследовать в случае аграфии и дисграфии. Не дифференцирует аграфии и дисграфии при моторной и сенсорной афазии.	Обучающийся умеет применять базовые логопедические навыки выявления, диагностики и коррекции речевых расстройств; Умеет диагностировать и классифицировать ринолалию; планировать и проводить медицинские мероприятия, содействующие логопедической работе. умеет выявлять заикание, заикоподобные расстройства речи, речевое дыхание, методы воспитания нормальной речи у заикающихся., проводит мероприятия по дифференциации заикания. Умеет классифицировать афазия. Диагностика, исследование речи у пациентов с афазией. Следует методическим указаниям по восстановлению речи при афазии. Дифференциация, исследование речи у пациентов с алалией. Логопедическая работа с детьми и взрослыми с сенсомоторной алалией. Коррекционное воспитание и обучение пациентов с алалией. Алексия и дислексия. Классификация. Диагностика. Осуществляет логопедическую работу в случае алексии и дислексии. Аграфия и дисграфия. Умеет обследовать в случае аграфии и дисграфии. Дифференцирует аграфии и дисграфии при моторной и сенсорной афазии.
владеть		
1	Не владеет всем объемом основы выстраивания эффективной логопедической работы. Не владеет основами теории и практики логопедии, предметом, методами, целями и задачами логопедии; знаниями о происхождении и функционировании речи и ее механизмами в логопедическом плане, основами этиологии речевых расстройств, основами профилактики речевых расстройств. Обучающийся не владеет базовыми логопедическими навыками выявления, диагностики и коррекции речевых расстройств коррекцию гласных и согласных звуков. Не владеет методами диагностики и дифференцирования речевых расстройств. Не владеет методами диагностики и классификации	Обучающийся демонстрирует глубокое и полное владение всем объемом основы выстраивания эффективной логопедической работы. Владеет основами теории и практики логопедии, предметом, методами, целями и задачами логопедии; знаниями о происхождении и функционировании речи и ее механизмами в логопедическом плане, основами этиологии речевых расстройств, основами профилактики речевых расстройств. Обучающийся владеет базовыми логопедическими навыками выявления, диагностики и коррекции речевых расстройств коррекцию гласных и согласных звуков. Владеет методами диагностики и дифференцирования речевых расстройств. Владеет методами диагностики и классификации ринолалии;

	ринолалии; планирования и проведения медицинских мероприятий, содействующие логопедической работе. Не владеет методами выявления заикания, заикоподобных расстройств речи, не владеет методами воспитания речевого дыхания, не владеет методами воспитания нормальной речи у заикающихся, не проводит мероприятия по дифференциации заикания. Не владеет методами диагностики, исследования речи у пациентов с афазией в соответствии методическими указаниями по восстановлению речи при афазии. Не дифференцирует, не исследует речь у пациентов с алалией. Не организует логопедическую работу с детьми и взрослыми с сенсомоторной алалией. а также коррекционное воспитание и обучение пациентов с алалией. Алексия и дислексия. Классификация. Диагностика. Не владеет методами логопедической работы в случае алексии и дислексии. Аграфия и дисграфия. Не владеет методами обследования детей и взрослых в случае аграфии и дисграфии. Не дифференцирует аграфии и дисграфии при моторной и сенсорной афазии.	планирования и проведения медицинских мероприятий, содействующие логопедической работе. Владеет методами выявления заикания, заикоподобных расстройств речи, воспитывает речевое дыхание, владеет методами воспитания нормальной речи у заикающихся, проводит мероприятия по дифференциации заикания. Владеет методами диагностики, исследования речи у пациентов с афазией в соответствии методическими указаниями по восстановлению речи при афазии. Дифференцирует, исследует речь у пациентов с алалией. Организует логопедическую работу с детьми и взрослыми с сенсомоторной алалией. а также коррекционное воспитание и обучение пациентов с алалией. Алексия и дислексия. Классификация. Диагностика. Владеет методами логопедической работы в случае алексии и дислексии. Аграфия и дисграфия. Владеет методами обследования детей и взрослых в случае аграфии и дисграфии. Дифференцирует аграфии и дисграфии при моторной и сенсорной афазии.
--	--	---

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия	3 балла – верно;

	(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

****Оценивание заданий с развернутым ответом***

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении средствами специального обучения и воспитания.

1. коммуникация
2. риторика
3. прагматика
4. логопедия

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Нарушения речи могут касаться разных ее сторон.

1. фонетика
2. лексика
3. грамматика
4. все перечисленные

Ответ: _____

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Нарушения речи часто обуславливаются:

1. нарушением слуха
2. развитием
3. общением
4. поведением

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Проверить слух можно с помощью анализа восприятия:

1. визуализации
2. зрительных образов
3. шепотной речи
4. деловой переписки

Ответ: _____

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В процессе диагностики слуха ребенку произносят отдельные слова или фразы на разном расстоянии: 5; 4; 3; 2; 1; 0,5 м от ушной раковины. Слова произносятся с различной громкостью

1. громко
2. шепотно
3. разговорной речью
4. всё перечисленное верно

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

При нормальном слухе ребенок будет слышать и повторять слова и фразы, сказанные логопедом шепотом на остаточном воздухе (после выдоха) на расстоянии _____ от ушной раковины.:

1. 2 – 3 метра
2. 10 метров
3. 6 – 7 метров
4. на ухо

Ответ: _____

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности это:

1. восстановительное обучение
2. эмоциональное напряжение
3. конфликт
4. патологически замедленная речь

Ответ: _____

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются:

1. дефектам озвончения
2. дефектами смягчения
3. дефектам произношения небных звуков

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Логопедия — это:

1. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия
2. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

4. Логопедия - это специальная педагогическая наука, изучающая нарушения речи, их профилактику, диагностику и коррекцию. Логопеды помогают людям, у которых есть проблемы с речью, развить или восстановить речевые навыки, улучшить произношение, расширить словарный запас и преодолеть трудности в общении.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие функции выполняет педагогическое общение в деятельности медицинского логопеда?

1. организационно-управляющую
2. информационно-профилактическую
3. психолого-просветительскую
4. социально-организационную
5. лечебно-диагностическую

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Причины нарушений речи:

1. неблагоприятные внутренние (эндогенные) факторы
2. повышенная эмоциональность
3. вежливость
4. внешние (экзогенные) факторы
5. холодность и отстраненность в общении

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Виды нарушений структурно-семантического оформления высказывания:

1. алалия
2. дисграфия
3. афазия
4. алексия
5. аграфия

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Нарушения письменной речи:

1. дизорфография
2. дислексия
3. резюмирование
4. дисграфия
5. цитирование собеседника («эхо»)

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Центральная (регулирующая) часть речевого аппарата представлена следующими разделами головного мозга:

1. отделы головного мозга
2. левая лобная доля (у правшей)
3. подкорковые структуры головного мозга
4. спинной мозг
5. проводящие пути

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Современные методы логопедии сформулированы и систематизированы

Методы логопедии		Характеристика	
А	Организационные методы	1	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, исследовательские, проблемные, индуктивные и дедуктивные, интерактивные, а также методы обходного пути с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей развития/компенсации речевых функций
Б	Эмпирические методы	2	Сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный
В	Количественно-качественные методы обработки данных	3	Математические и статистические, корреляционные и прогнозирующие
Г	Интерпретационные методы	4	Наблюдение, экспериментальное изучение (лабораторное, естественное, формирующий и контрольный, т.е. психолого-педагогический эксперимент), компьютерно-аппаратное исследование, психодиагностическое изучение (тестирование, анкетирование, интервьюирование), анамнестическое изучение (сбор и анализ данных персонального характера медицинских и психолого-педагогических данных)
Д	Методы специального обучения, воспитания и стимулирования лиц с нарушениями речи	5	Выявление взаимосвязи между проявлениями и компонентами речевых и неречевых расстройств, между общим и частным в структуре речевого нарушения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Закономерности и особенности речевого развития ребенка I этапа – подготовительного. Дайте характеристику этому периоду развития.

Ответ: _____

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Закономерности и особенности речевого развития ребенка II этапа – преддошкольный. Дайте характеристику этому периоду развития.

Ответ: _____

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Закономерности и особенности речевого развития ребенка III этапа – дошкольный. Дайте характеристику этому периоду развития.

Ответ: _____

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Закономерности и особенности речевого развития ребенка IV этапа – школьный. Дайте характеристику этому периоду развития.

Ответ: _____

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, который неразрывно связан со становлением ведущих видов деятельности ребенка. Опишите последовательное овладение ребенком многообразие функций речи.

Ответ: _____

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Принцип предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

1. системности
2. комплексности
3. развития
4. выделения ведущих расстройств

Ответ: _____

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Воздействие на организм внешнего или внутреннего фактора или их взаимодействия

1. причина нарушений речи
2. патогенез нарушений речи
3. строение нарушений речи
4. структура речевого дефекта

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Кто впервые предложил классификацию причин речевых нарушений:

1. Волкова Л.С.

2. Павлов И.П.
3. Куссмауль А.
4. Хватцев М.Е.

Ответ: _____

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе объясняют как:

1. функциональные причины
2. органические причины
3. психоневрологические причины
4. социально-психологические причины

Ответ: _____

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Каким термином обозначается кислородное голодание плода в момент родов:

1. афазия
2. асфиксия
3. агнозия
4. дисграфия

Ответ: _____

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

При алкогольном эмбриопатическом синдроме в дошкольном и школьном периоде дети отличаются:

1. общей физической ослабленностью, отставанием психического развития с проявлениями общего недоразвития речи
2. высокой концентрацией внимания, повышенной отвлекаемостью
3. активным вниманием, зрительным и слуховым восприятием
4. ничем не отличаются от сверстников

Ответ: _____

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Наследственные факторы относят к:

1. эндогенно-органическим
2. экзогенно-органическим
3. психоневрологическим
4. функциональным

Ответ: _____

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В расстройства фонационного оформления высказывания НЕ включают:

1. дислалию
2. дисфонию
3. дислексию
4. заикание
5. дизартрию

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, – это:

1. дислалия
2. алалия
3. афазия
4. заикание

5. дизартрия

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка определяют как:

1. дислалия
2. алалия
3. афазия
4. заикание
5. ранняя детская афазия

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В логопедии выделяются _____ форм речевых нарушений:

1. 7
2. 2
3. 5
4. 11
5. 4

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Когда не наблюдается органических нарушений (периферически или центрально обусловленных), говорят о:

1. механической дислалии
2. афазии
3. функциональной дислалии
4. дисграфии
5. алалии

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При патологии или отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, нёба) говорят о:

1. механической дислалии
2. афазии
3. функциональной дислалии
4. дисграфии
5. алалии

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какой этап соответствует следующей цели: включить ребёнка в целенаправленный процесс:

1. подготовительный этап
2. этап формирования первичных произносительных умений и навыков
3. адаптации
4. этап формирования коммуникативных знаний и умений
5. развития

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 35.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Виды нарушений структурно-семантического оформления высказывания и письменной речи. Соотнесите названия нарушений речи с их характеристиками.

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Алалия	1	Частичное (полное) нарушение процессов чтения
Б	Афазия	2	Частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма
В	Дислексия (алексия)	3	Специфическое нарушение процессов усвоения и применения орфографических правил
Г	Дисграфия (аграфия)	4	Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
Д	Дизорфография	5	Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороне речи?

Ответ: _____

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением — это:

Ответ: _____

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

Ответ: _____

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?

Ответ: _____

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения?

Ответ: _____

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Просветительская деятельность с родителями и семьями лиц с инвалидностью и ОВЗ направлена на

1. повышение психолого-педагогической культуры
2. санитарно-гигиеническое просвещение

3. повышение родительской компетентности
4. все вышеперечисленные варианты

Ответ: _____

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Работа с _____ заключается в информировании об особенностях работы с лицами с ОВЗ для их эффективной психологической адаптации и профориентации; профессиональной подготовки и трудоустройства; формировании позитивного отношения в обществе к профессиональному обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ; подготовки к принятию в коллектив будущих выпускников.

1. организациями, заинтересованными в найме сотрудников с ОВЗ
2. субъектами образовательного процесса
3. благотворительными организациями

Ответ: _____

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил

1. Л.И. Божович
2. Л.С.Выготский
3. П.Я.Гальперин

Ответ: _____

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К биологическим факторам риска не относятся...

1. патология родовой деятельности
2. биохимические вредности
3. пребывание ребёнка в семье группы социально риска
4. инфекционные и вирусные заболевания матери

Ответ: _____

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Основной задачей санитарно-просветительской деятельности является:

1. лечение заболевания
2. профилактика осложнений и повышение качества жизни
3. медицинское обследование
4. выдача лекарственных препаратов

Ответ: _____

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Первичные дефекты возникают в результате...

1. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
2. психического недоразвития
3. нарушений социального поведения

Ответ: _____

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...

1. социально-психологические факторы
2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
3. наследственные факторы
4. механические травмы

Ответ: _____

Задание 48.

Прочитайте текст и запишите ответ

Психологическое _____ – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психологическим здоровьем обучающихся, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития обучающихся, выявление психологических особенностей обучающихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии.

Ответ: _____

Задание 49.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Профилактическая работа	1	Распространение знаний о речевых нарушениях в обществе
Б	Диагностическая деятельность	2	Обучение родителей и педагогов методам коррекции речи
В	Коррекционно-развивающая работа	3	Выявление и оценка речевых нарушений у обучающихся
Г	Информационно-просветительская работа	4	Формирование навыков правильной речи и коммуникации

Запишите ответ в таблице

А	Б	В	Г

Задание 50.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Найдите соответствие между задачами, решение которых ставит перед собой психолого-педагогическое просвещение, и их описанием.

А	самоопределение	1	Знание приемов музыкотерапии, арт-терапии, аутотренинга, релаксации; обсуждение и анализ возможностей физических способов – спорт и др.
Б	самоорганизация	2	понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение адекватной линии поведения, волевой выбор
В	обучение способам снятия психологических стрессов	3	умение слушать, умение адекватно выражать свои мысли и чувства
Г	развитие коммуникативных навыков	4	самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение самостоятельно преодолевать собственные проблемы

Запишите ответ в таблице

А	Б	В	Г

Задание 51.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и дайте подробное обоснование.

Задачи консультативной работы со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение:

1. совершенствование навыков профессиональной коммуникации, гармонизация отношений между субъектами единого образовательного пространства (консультирование по вопросам оптимизации общения с родителями, в том числе в конфликтных ситуациях, обсуждение вопросов этики деловых взаимодействия и пр.);
2. повышение уровня когнитивного и эмоционально-личностного компонентов профессиональной компетентности профильных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ;
3. предупреждение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях участников образовательного процесса.
4. все вышеперечисленное.

Ответ: _____

Обоснование _____

Задание 52.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите цели просветительской работы со специалистами образовательного учреждения и их обозначение.

А	Лекционно-просветительская работа по проблемам нарушенного развития	1	позволяет достичь контакта между специалистами, обеспечить активное усвоение, осмысление, критическое восприятие.
Б	Дискуссионная проблемная форма проведения консультаций, семинарских занятий	2	способствует повышению их компетентности, углублению знаний об особенностях проявления различных нарушений развития, способах коррекции и возможностях предупреждения вторичных отклонений
В	Специально организованный консультативный этап в организации деловых игр	3	позволяет педагогам моделировать адекватные способы поведения в процессе решения проблемных задач и анализа конфликтных ситуаций выработать представления о возможных и оптимальных стратегиях поведения специалистов в проблемных ситуациях

Запишите ответ в таблице

А	Б	В

Задание 53.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите правильную последовательность мероприятий психолого-педагогической диагностики среди лиц с ОВЗ.

1. углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося с целью разработки индивидуально-коррекционной программы
2. скрининг-диагностика
3. дифференциальная диагностика

--	--	--

Задание 54.

Прочитайте текст и запишите ответ и дайте подробное обоснование.

.

Психологическая _____ в условиях профессиональной образовательной организации – это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Ответ: _____

Обоснование _____

Задание 55.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к основным целям санитарно-просветительской деятельности среди лиц с ОВЗ?

1. повышение информированности о заболевании
2. формирование навыков самопомощи
3. проведение хирургических вмешательств
4. психологическая поддержка пациентов и их семей

Ответ: _____

Обоснование _____

Задание 56.

Прочитайте текст и найдите неправильный ответ.

К мероприятиям по психологической профилактике НЕ относится:

1. предупреждение возможных социально-психологических проблем
2. выявление различных групп риска
3. комплексная реабилитация лиц с ОВЗ
4. создание благоприятного эмоционально-психологического климата

Ответ: _____
Обоснование _____

Задание 57.

Прочитайте текст и запишите ответ.

Вставьте пропущенное слово и обоснуйте свой ответ.

В профилактической работе необходимо учитывать особенности _____ обучающихся, их индивидуальные возможности.

Ответ: _____
Обоснование _____

Задание 58.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие специалисты необходимы для осуществления санитарно-профилактической деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями?

Обоснование _____

Задание 59.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?

Обоснование _____

Задание 60.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие типы санитарно-просветительской работы наиболее актуальны для лиц с различными видами ОВЗ?

Обоснование _____

Задание 61.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа:

1. необходимы все программы
2. необходимы программы 1, 2, 3, 4
3. необходимы программы 4, 5
4. необходимы программы 1, 2, 3

Ответ: _____

Задание 62.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Наиболее опасным с точки зрения виктимизации лиц с ОВЗ является возраст:

1. 7-14 лет
2. 15-18 лет
3. 18-23 года
4. 20-25 лет

Ответ: _____

Задание 63.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К компетенциям, которыми должен обладать педагог инклюзивного образования согласно программе АСЦЕРТ, не относят:

1. положительное отношение к людям с особыми потребностями и готовность работать с ними

2. знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах
3. умение осовременить процесс обучения за короткий промежуток времени
4. знакомство с проблемами семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиями сотрудничества с родителями

Ответ: _____

Задание 64.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Для педагога инклюзивного образования не является важным качество:

1. социальная активность, любовь к детям
2. духовная культура
3. следование модным тенденциям в образовании
4. подлинная интеллигентность

Ответ: _____

Задание 65.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из нижеперечисленных требований не диктуется потребностями инклюзии?

1. переоборудование физической среды учебных заведений
2. возвращение роли учителя-дирижера в учебные классы
3. организация процесса адаптации
4. повышение квалификации педагогических кадров

Ответ: _____

Задание 66.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой уровень образования не предназначен для подготовки специалистов в области инклюзивного образования?

1. уровень дополнительного образования для детей
2. уровень бакалавриата

3. уровень магистратуры
4. уровень подготовки кадров высшей квалификации

Ответ: _____

Задание 67.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Научно-методическое и информационное обеспечение в области инклюзивного образования нацелено на:

1. выявление, изучение и распространение актуального педагогического опыта в сфере инклюзивного образования
2. создание нормативных документов в сфере инклюзивного образования
3. материально-техническое совершенствование образовательных учреждений
4. совершенствование квалификации педагогов

Ответ: _____

Задание 68.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К специфической задаче профессиональной деятельности бакалавра инклюзивного образования относят:

1. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования
2. проведение дифференциальной диагностики детей для определения типа отклонений
3. поиск путей оптимизации педагогического коллектива
4. интеграцию материально-технических и кадровых ресурсов для инклюзивного образовательного процесса

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 69.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят:

1. способность транслировать философию и методологию инклюзивного образования среди участников образовательного процесса
2. умение прогнозировать динамику изменений состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий

3. способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение

4. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 70.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику:

1. таблички с названиями помещений по Брайлю

2. табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

3. специальный стул на колесах и высокой спинкой

4. тёмные шторы на окнах

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 71.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:

1. 40-50-хх годах

2. 60-70-хх годах

3. 70-80-хх годах

4. 80-90-хх годах

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 72.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику:

1. осуществляется включение в образовательный процесс одного или нескольких обучающихся с ОВЗ
2. начинает функционировать ПМПК
3. руководитель образовательного учреждения обсуждает возможность включения организации в инклюзивный образовательный процесс
4. в образовательной организации создаются все условия для инклюзии

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 73.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Инклюзивное образование, согласно ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – это:

1. создание оптимальных условий для социализации для детей с овз и инвалидностью
2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 74.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий в инклюзивной пратике:

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута
2. Сотрудничество с родителями и специалистами
3. Диагностика и оценка образовательных потребностей ребенка:
4. Адаптация учебных материалов и методов обучения:
5. Создание безбарьерной среды
6. Обучение и поддержка педагогов:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

--	--	--	--	--	--

Задание 75.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствия между действиями в инклюзии и их характеристиками

Действия в инклюзии		характеристика	
А	Диагностика и оценка образовательных потребностей ребенка	1	Подбор и/или разработка учебных материалов, адаптированных к уровню развития и потребностям ребенка.
Б	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	2	Определение уровня развития, сильных сторон, а также особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
В	Адаптация учебных материалов и методов обучения	3	Обеспечение физической доступности образовательного учреждения, включая классы, туалеты, столовую и другие помещения.
Г	Создание безбарьерной среды	4	Создание индивидуальной программы обучения, учитывающей выявленные потребности, цели и задачи.
Д	Обучение и поддержка педагогов	5	Предоставление необходимой информации, обучение и консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 76.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относят

Ответ: _____

Задание 77.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К подготовительному механизму реализации инклюзивного проекта относится

Ответ: _____

Задание 78.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Когда понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены в международный документ?

Ответ: _____

Задание 79.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое пресс-конференция?

Ответ: _____

Задание 80.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое интервью?

Ответ: _____

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8	1 <i>Обоснование:</i> Дефект озвончения – это речевое нарушение, при котором звонкие согласные звуки заменяются на парные глухие, например, "за" на "са", "бу" на "пу". Это значит, что произнося слово, человек не использует голосовые связки для звука, который должен быть звонким.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
9	1,4 <i>Обоснование:</i> Оба определения верны и разъясняют содержание, смысл науки логопедии	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

10	1,2,3,4 <i>Обоснование:</i> Медицинский логопед — это специалист в области речи, который занимается диагностикой, профилактикой и коррекцией речевых нарушений при помощи методов и средств педагогического взаимодействия у людей всех возрастов	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
11	1,4 <i>Обоснование:</i> Нарушения речи могут быть вызваны различными факторами, включая биологические, психологические и социальные, то есть причинами могут быть как внешние, так и внутренние факторы развития речевого расстройства. К ним относятся: врожденные дефекты, неврологические заболевания, травмы головы, перенесенные инфекции, а также факторы, влияющие на развитие ребенка в период беременности и родов.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
12	1,3 <i>Обоснование:</i> Нарушения структурно-семантического оформления высказывания – это расстройства речевой деятельности, при которых возникают трудности в формировании и выражении мыслей в речи. Эти нарушения могут проявляться как на уровне отдельных слов и словосочетаний, так и на уровне более сложных грамматических конструкций и всего смысла высказывания.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
13	1,2,4 <i>Обоснование:</i> может проявляться в различных формах, включая ошибки в звуко-буквенном анализе, в грамматическом оформлении текста, в нарушении пространственных представлений при письме и при чтении.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
14	1,3,5 <i>Обоснование:</i> В коре головного мозга, в основном в левом полушарии, выделяют речевые зоны, такие как зона Брока (моторная речь) и зона Вернике (сенсорная речь). Подкорковые структуры, включая таламус и базальные ганглии, также играют роль в регуляции речи. Проводящие пути обеспечивают передачу информации между различными речевыми зонами и периферическим речевым аппаратом.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
15	2,4,3,5,1	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
16	Условные границы этого периода определены от 0 до 1 года. Первая голосовая реакция – крик. Происходит начальное становление базовых речевых механизмов, связанных с развитием фонематического слуха и слоогообразования.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

17	Условные границы этого периода определены от 1 года до 3 лет. Характеризуется приростом словаря в количественном плане и значительным расширением объема понимания обращенной к нему речи, что приводит к уточнению, обобщению и активизации названий предметов.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
18	Границами данного этапа считается возраст от трех до семи лет. Изменения охватывают все стороны речи: активно развиваются звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь ребенка	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
19	Протяженность этапа от 7 до 17 лет. Происходит овладение новыми видами деятельности, которые требуют значительного совершенствования и даже перестройки речевой деятельности. Ребенок овладевает новой терминологией, учится вести учебный диалог и монолог, используя новые лексико-грамматические средства. Овладевает чтением и письменной речью. Закрепляется осознанное отношение детей к правильному оформлению своей речи, точный контроль за своими высказываниями.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
20	Овладение речью – это сложный многосторонний процесс, неразрывно связан с со становлением ведущих видов деятельности ребенка. Данный процесс предполагает последовательное овладение всем многообразием функций речи: • Номинативной • Коммуникативной • Когнитивной • Регулирующей • Обобщающей • Эмотивной	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
21	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

27	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28	3 <i>Обоснование:</i> Дислексия - это заболевание, характеризующееся стойкой неспособностью овладеть навыком чтения при достаточном уровне интеллекта и речи, отсутствии нарушений зрения и слуха и оптимальных условиях обучения. Не является расстройством речи фонационного типа	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
29	3 <i>Обоснование:</i> Афазия – это утрата речевых функций, которая происходит из-за поражения центра речи в коре головного мозга. В результате человек теряет возможность говорить и/или воспринимать разговор на слух, а в некоторых случаях считать, читать или писать.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
30	2 <i>Обоснование:</i> Алалия - это нарушение речи у детей, которое характеризуется полным отсутствием или системным недоразвитием речи, несмотря на сохраненный слух и интеллект. Оно возникает из-за органических поражений речевых зон коры головного мозга, произошедших в период внутриутробного развития или в первые годы жизни.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
31	4 <i>Обоснование:</i> В логопедии выделяют 11 основных форм речевых нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание, алалия, афазия, аграфия, дисграфия, дислексия, алексия, а также общее недоразвитие речи (ОНР)	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
32	3 <i>Обоснование:</i> Когда нет органических нарушений, обусловленных проблемами с периферическим или центральным речевым аппаратом, говорят о функциональной дислалии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
33	3 <i>Обоснование:</i> При отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба) говорят о механической (органической) дислалии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
34	1 <i>Обоснование:</i> Подготовительный этап логопедической работы соответствует цели включения ребенка в целенаправленный процесс. Основная задача этого этапа - установить с ребенком доверительные отношения, вызвать интерес к занятиям и адаптировать его к условиям логопедического кабинета.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

35	4,5,1,2,3	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
36	Повреждения различных отделов головного мозга, таких как мозжечок, речевые зоны коры, таламус и черная субстанция, могут приводить к нарушениям координации движений, в том числе и речевых, что проявляется в виде нарушений темпа и ритма речи.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
37	Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением, называется логопедическим воздействием. Это часть логопедии, которая занимается специальным обучением и воспитанием для устранения речевых дефектов.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
38	Параличи и парезы речевой мускулатуры характерны для таких нарушений, как дизартрия.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
39	Заикание (логоневроз) — это расстройство речи, при котором нарушается её нормальная плавность, ритм и беглость, а также перенапрягаются мышцы речевого аппарата.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
40	Вокальная судорога возникает в виде повышения тонуса голосовых мышц. Судорога возникает в процессе речи на гласных звуках.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
41	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
42	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
43	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
44	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
45	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
46	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
47	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
48	просвещение	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
49	2,3,4,1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

50	2,4,1,3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
51	4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
52	2,1,3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
53	2,3,1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
54	Психологическая профилактика это создание доступной образовательной среды для полноценного развития ребенка с особыми образовательными потребностями с условиями соблюдения его прав и психологического комфорта	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
55	Хирургические вмешательства это комплекс медицинских процедур	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
56	Это совокупность методов восстановления по четырем направлениям: педагогическому, социальному, трудовому и медицинскому. Программа подбирается индивидуально в каждом случае. Она проходит непрерывно с момента получения травмы или первых дней болезни.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
57	Учет психофизических возможностей лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) критически важен для обеспечения их эффективного обучения, социализации и интеграции в общество.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
58	Для осуществления санитарно-профилактической деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями необходимы специалисты, работающие в различных областях, включая медицину, социальную сферу и образование.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
59	У детей с предполагаемым нарушением слуха или зрения следует обращать внимание на особенности поведения, указывающие на трудности в восприятии информации из окружающего мира. Это может проявляться в задержке речевого развития, отсутствии реакции на звуки, необычном положении головы при восприятии визуальных объектов, частых ошибках при выполнении заданий, требующих зрительного или слухового внимания, а также в трудностях в социальной адаптации.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
60	Для лиц с различными видами ОВЗ наиболее актуальны типы санитарно-просветительской работы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, обучение навыкам самообслуживания и оказания первой помощи, а также на повышение информированности об их	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

	правах и возможностях. Важно учитывать индивидуальные особенности каждой категории ОВЗ при выборе методов и содержания такой работы.	
61	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
62	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
63	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
64	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
65	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
66	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
67	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
68	2 <i>Обоснование:</i> Дифференциальная диагностика детей с отклонениями в развитии предполагает выявление и разграничение различных нарушений, чтобы определить точный диагноз и спланировать соответствующую коррекционную работу. Этот процесс включает в себя использование различных методов, направленных на всестороннее изучение ребенка.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
69	1,2,3,4 <i>Обоснование:</i> Все ответы верны. К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят, в частности, умение проводить психолого-медико-педагогическую диагностику, оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ, организовывать инклюзивный образовательный процесс, взаимодействовать с родителями и специалистами, а также повышать квалификацию в области инклюзии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
70	2 <i>Обоснование:</i> В образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику, для обучающихся с нарушением слуха может быть предусмотрено следующее специальное оборудование: звукоусиливающая аппаратура (включая ФМ-системы и слуховые аппараты), аудиовизуальные средства, интерактивные доски и панели, системы визуальной и звуковой сигнализации, а также программное обеспечение для улучшения восприятия	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

	речи и чтения по губам.	
71	3 Обоснование: Общие подходы к основным понятиям "инвалид" и "интеграция" в контексте образования и социальной политики формировались в период с 1970-х по 1990-е годы. В это время происходил переход от "медицинской модели" инвалидности к социальной, а также развитие концепции инклюзии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
72	3 Обоснование: На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику, основное внимание руководителя уделяется обсуждению и планированию. Это включает в себя оценку готовности учреждения, определение необходимых ресурсов, разработку стратегий для создания инклюзивной образовательной среды и обеспечение поддержки для всех участников образовательного процесса, включая детей с особыми образовательными потребностями.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
73	3 Обоснование: Это означает, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды должны иметь возможность обучаться наравне со своими сверстниками в общеобразовательных организациях, при необходимости, с предоставлением специальных условий.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
74	3,1,4,5,6,2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
75	4213	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
76	К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относят: а) образовательная программа; б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения и специальные адаптационные дисциплины; в) дополнительное оборудование, помогающее осваивать образовательную программу.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
77	Подготовительный механизм реализации инклюзивного проекта включает в себя несколько ключевых аспектов: формирование инклюзивной культуры, создание безбарьерной среды, обеспечение психолого-педагогического сопровождения, разработку адаптированных образовательных программ и подготовку кадров.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
78	Понятия инвалидности и нетрудоспособности впервые были включены в международный документ в Декларации о правах инвалидов, принятой	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

	Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1975 года. В этой декларации признавалось право инвалидов на достойную жизнь, а также все гражданские и политические права.	
79	Специально организованная встреча официальных лиц с представителями СМИ для информирования общественности по актуальным вопросам.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
80	Форма деловой беседы, предназначенная для опубликования в прессе, в электронно-цифровых источниках или передачи по телевидению, радио.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования для выполнения указанных тестовых заданий не требуется